

Proponowane zadania i aktywności dla dzieci 5-letnich w terminie 01.04 – 02.04.

Temat tygodnia: WIELKANOC

- „Wielkanocny stół” – słuchanie wiersza Ewy Skarżyńskiej.

Wielkanocny stół

Ewa Skarżyńska

Nasz stół wielkanocny
haftowany w kwiaty.
W borówkowej zieleni
listeczków skrzydlatych,
lukrowana baba
rozpycha się na nim,
a przy babie –
mazurek w owoce przybrany.
Palmy pachną jak łąka
w samym środku lata.
Siada mama przy stole,
A przy mamie tata.
I my.

Wiosna na nas
zza firanek zerka,
a pstrokate pisanki
chcą tańczyć oberka.
Wpuśćmy wiosnę,
Niech słońcem
zabłyśnie nad stołem
w wielkanocne świętowanie
jak wiosna wesołe!

Pytania do wiersza:

1. Jak wygląda w wierszu stół wielkanocny?
2. Czym jest udekorowany?
3. Co stoi na nim?
4. Kto siada przy stole?
5. Kto zerka na wszystkich zza firanek?

- „Nakrywamy do stołu” – zabawa dydaktyczna.

Rodzic szykuje stół, krzesła, lalki oraz wszystko to, co jest potrzebne do nakrycia świątecznego stołu. Zadaniem dziecka jest nakryć do stołu tak, aby wszystkie lalki miały swoją zastawę (talerze, sztućce, szklankę, serwetkę). Rodzic zakłada dziecku na lewą rękę frotkę/gumkę, by wiedziało, z której strony położyć sztućce. Na koniec wszyscy przeliczają poszczególne elementy, wskazują czego jest mniej, a czego więcej.

- „Prawda – fałsz” – zabawa dydaktyczna.

Rodzic mówi zdanie, zaś dziecko określa, czy jest ono prawdziwe, czy fałszywe. Jeżeli zdania są fałszywe, to dziecko mówi, jak powinny brzmieć.

1. Święta Wielkanocne kojarzą się nam z choinką i św. Mikołajem.
2. Do koszyczka wkładamy żelki, cukierki czekoladowe i chrupki.
3. Mazurki i baby to najpopularniejsze ciasta wielkanocne.
4. Święta Wielkanocne zawsze odchodzimy latem.
5. Domy na Święta Wielkanocne ozdabiamy jemiolą i suszonymi trawami.
6. Na palmową niedzielę robimy palemki.
7. Najważniejszym posiłkiem w czasie Świąt Wielkanocnych jest wielkanocne śniadanie.
8. Przy wielkanocnym stole szykujemy miejsce dla nieoczekiwanego gościa.

- „Które to jajko?” – zabawa badawcza.

Rodzic trzyma dwa jednakowe jajka i prosi dziecko, aby zastanowiło się, po czym można poznać, że jedno z nich jest surowe, a drugie gotowane. Dziecko podaje swoje propozycje. Następnie rodzic wprawia w ruch obrotowy oba jajka, a dziecko obserwuje ich ruch i określa, które z nich kręci się szybciej (surowe czy gotowane). Dziecko rozbija jajko i sprawdza, czy miało rację. Dziecko wysnuwa wniosek, że gotowane jajko wiruje szybko, natomiast surowe – kołysze się i obraca wolniej. Dzieje się tak, ponieważ jajko ugotowane (szczególnie to na twardo) ma stały środek, a surowe nie może obracać się łatwo i szybko – jego płynny środek przesuwa się wewnątrz skorupki na wszystkie strony.

Potrzebne przedmioty: 2 jajka (jedno gotowane, a drugie surowe)

- „Jak zbudowane jest jajko” zabawa badawcza.

Rodzic przygotowuje dla dziecka ugotowane na twardo jajko. Zadaniem dziecka jest określić właściwości jajka i wykonać następujące czynności:

- obieranie jajka ze skorupki,
- określanie wyglądu, zapachu, smaku,
- nazywanie części jajka: białko, żółtko, skorupka.

Potrzebne przedmioty: jedno ugotowane na twardo jajko

- „Kropki na pisanek” – ćwiczenie oddechowe.

Na dużą papierową sylwetę kolorowego jaja dziecko nanosi za pomocą słomki kolorowe papierowe kropki (kropki muszą mieć większą średnicę niż średnica słomki).

Potrzebne przedmioty: słomka, papierowa sylweta kolorowego jaja, kolorowe kropki.

• Wytnij fragmenty obrazka ze s. 51 i naklej je we właściwe miejsca. • Dokończ ozdabianie obrusu.

